

2025

# Rapport moral et d'activités

## ATD Quart Monde Madagascar



---

# SOMMAIRE

## Table des matières

Préface.....	3
1. Qui sommes-nous ?.....	4
2. Programmation 2023-2026.....	5
3. Pôle Antohomadinika.....	7
4. Pôle Andramiarana.....	12
5. Plaidoyer et communication.....	22
6. Soutien aux engagements.....	22
7. Rapport financier.....	25
8. Annexes.....	29

*Aujourd'hui comme hier, l'enfant pauvre n'a pas d'enfance, les responsabilités lui viennent dès qu'il tient debout sur ses jambes.*

*Si nous n'avons pas honte d'être nés dans la misère, nous refusons que nos enfants souffrent à leur tour infamies, humiliations et dénuement.*

*Joseph Wresinski*

## PRÉFACE

« *Travailler à la réussite des enfants pour rejoindre l'aspiration la plus profonde des familles, rompre le cercle de la grande pauvreté et les rendre acteurs de la société malgache de demain* » : telle est notre seconde orientation décidée en 2023, qui a particulièrement marqué cette année au sein du quartier d'Andramiarana (chapitre 4).

Nous avons en effet pu constater que, sur près de 700 enfants (de 5 à 18 ans), près de la moitié d'entre eux ne sont plus scolarisés, voire ne l'ont jamais été (environ 1 sur 10), le taux de scolarisation chutant brusquement au-delà de 13 ans, notamment chez les filles. Parmi les multiples raisons de ces faibles proportions, outre la cherté de la scolarisation (inscription, écolages), figurent la faim (les cantines scolaires étant rares) ou encore la discrimination, aussi bien de la part d'autres élèves que d'enseignants.

Cette orientation s'est traduite en 3 grands objectifs :

- créer des espaces d'apprentissage et de développement personnel et collectif tels que la **bibliothèque de rue (BDR)** pour les plus jeunes ou **des ateliers et un accompagnement vers un travail décent** pour les jeunes.

La **BDR** est un temps extraordinaire de partage des savoirs qui répond à la soif de savoir des enfants, les réconcilie avec la joie d'apprendre et les encourage à révéler et à partager leurs talents. Elle est organisée de manière à permettre la participation effective de chaque enfant en termes de réflexion, d'expression orale et de créativité et peut devenir un pont vers l'extérieur (écoles, associations du quartier).

L'**accompagnement de jeunes et d'adolescents** dans la recherche de leur voie professionnelle, mais aussi d'un épanouissement dans les autres dimensions de leur vie, se décline en un programme de 4 grandes étapes mises en œuvre sur 2 ans :

- x apprentissages et croissance personnelle
- x orientation professionnelle
- x formation professionnelle
- x recherche d'emploi ou mise en œuvre d'une AGR.

- impliquer et soutenir les parents au travers d'une invitation à **l'épargne pour la scolarisation** ou la formation professionnelle, de **rencontres collectives avec les parents**.

Afin de soutenir les parents dans la scolarisation de leurs enfants, nous leur offrons la possibilité d'épargner chaque semaine, durant toute l'année scolaire. Le montant des frais pour la rentrée à venir (12 mois plus tard) est évalué avec chaque famille en fonction du nombre d'enfants, de leur classe, de l'école... afin de déterminer le montant hebdomadaire à épargner qui sera nécessaire.

Cela étant, il est certain qu'il ne suffit pas de parvenir à scolariser les enfants : le soutien continu des adultes est essentiel pour leur permettre de durer et de réussir. Notre confrontation au désarroi de parents face à l'éducation de leurs enfants nous a conduit à proposer **des rencontres thématiques de soutien à la parentalité**, tant autour de l'éducation que de la famille proprement dite, faites tant de repères éducatifs formels que d'échanges d'expérience entre eux.

- permettre aux enfants de durer à l'école, notamment au travers de séances de **soutien scolaire**, destiné prioritairement aux enfants des adultes en formation artisanale (voir l'atelier MMM) et des plus défavorisés.

## 1. QUI SOMMES-NOUS ?

Fondé en 1957 par Joseph Wresinski, le Mouvement international ATD Quart Monde - Agir Tous pour la Dignité - a les objectifs suivants :

- mener des actions concrètes contre la grande pauvreté, considérée comme une violation des droits de l'homme,
- susciter un changement de société en rassemblant des personnes de tous milieux autour des plus pauvres,
- conduire des actions de plaidoyer auprès des responsables politiques aux niveaux local, national et international.

Présent à Madagascar depuis 1989 et constitué en ONG malgache depuis 2009, ATD Quart Monde travaille avec des personnes vivant en situation d'extrême pauvreté à Antananarivo, notamment dans les quartiers d'Antohomadinika et d'Andramiarana.

**Antohomadinika III G Hangar** est situé dans les quartiers de la ville basse et inondables de la capitale, dans le 1<sup>er</sup> arrondissement de la CUA (Commune Urbaine d'Antananarivo), proche d'Isotry et 67 Ha.

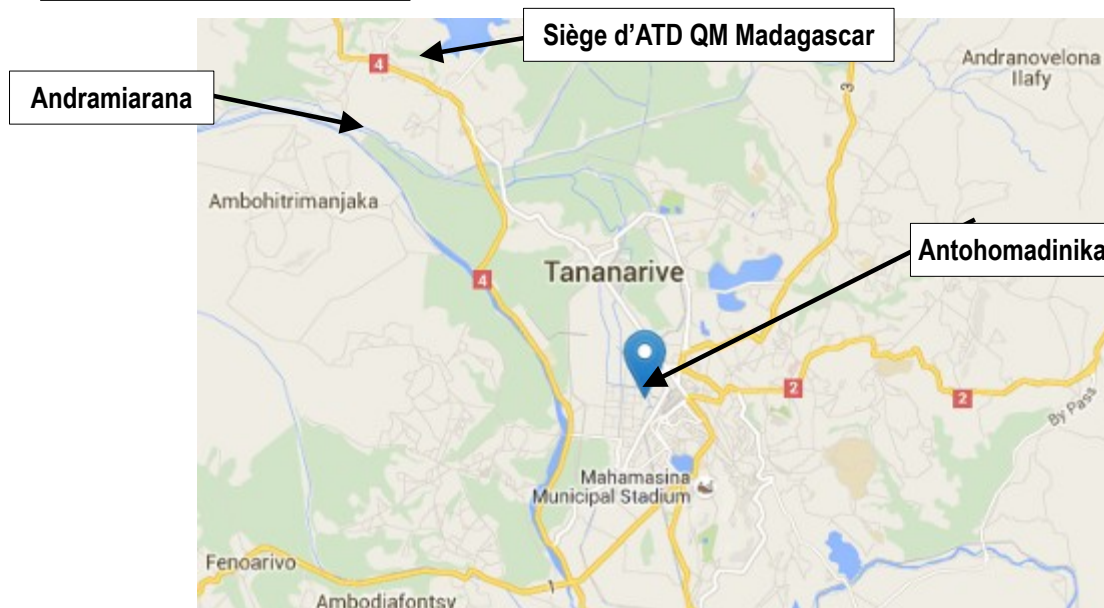
Construit en grande partie sur d'anciennes rizières plus ou moins asséchées, le quartier est extrêmement sensible aux inondations en saison des pluies. Il est constitué d'un dédale de petites ruelles inaccessibles aux voitures, d'une suite d'habitations très imbriquées et invisibles depuis la ruelle principale, agglutinées le long d'une voie ferrée qui n'est plus en service.

Quartier à grande densité démographique, environ 65 % des quelques 20.000 habitants ont moins de 18 ans. La population du fokontany comprend aussi bien des familles dans le dénuement le plus total que d'autres appartenant à la classe moyenne. Beaucoup d'habitants vivent dans des baraques faites de planches de bois, d'un toit de tôles, au sol en terre battue, et n'ont pas de revenus fixes. Ils travaillent dans le secteur informel et vivent au jour le jour, avec toutes les insécurités qui en découlent.

**Andramiarana** est situé dans le fokontany de Morondava, commune d'Ambohibao Antehiroka. Il se situe en zone périurbaine, avec par conséquent une population moins dense. Ses quelques 1.700 habitants sont eux aussi soumis aux caprices de la nature. Les habitations, souvent précaires, se situent au milieu de rizières et sont construites sur des digues ou des remblais submergés dès les premières montées des eaux.

Nombre d'entre eux vivent de la récupération et du recyclage d'objets divers de la décharge toute proche : tissus, cuir, plastiques, verre, métaux, aliments périmés... Beaucoup fabriquent des tapis à partir de chutes de tissus. Tout peut trouver ici une seconde vie.

### Plan satellite d'Antananarivo



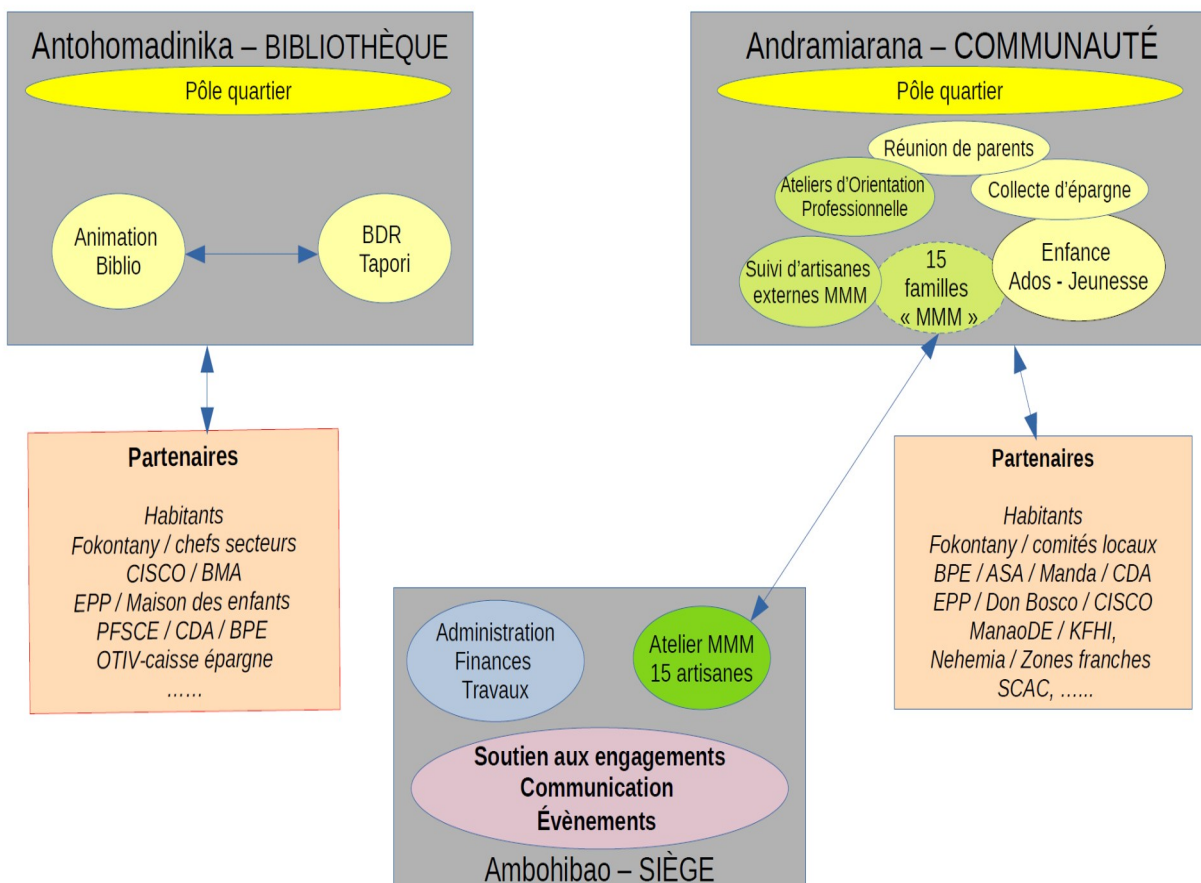
## 2. PROGRAMMATION 2023-2026

Sans oublier la vocation première d'ATD Quart Monde qui est de rassembler celles et ceux qui veulent s'engager pour mettre fin à l'extrême pauvreté, en mettant au centre les personnes les plus abîmées par la misère, nous nous sommes donnés :

- une priorité : **travailler avec les familles les plus pauvres pour leur pouvoir d'agir, afin qu'elles prennent pleinement en main leur vie et celle de leurs enfants**
- deux orientations :
  - 1) **travailler à la connaissance réciproque entre nous et les personnes, familles en situation de grande pauvreté**, afin de créer des partenariats avec elles et impliquer d'autres partenaires (autorités locales, associations, ...)
  - 2) **travailler à la réussite des enfants** pour rejoindre l'aspiration la plus profonde des familles, rompre le cercle de la grande pauvreté et les rendre acteurs de la société malgache de demain.
- des plans d'action au sein des deux pôles :
  - A) pôle Antohomadinika : animation de la bibliothèque et des activités périphériques
  - B) pôle Andramiarana : **groupes d'action EAJ** (Enfance-Adolescence-Jeunesse) et **d'action MMM** (*Miofana Mianatra Miaraka* ou se Former et Apprendre Ensemble),

les deux pôles se réunissant tous les deux mois en **réunions d'unité** pour partager leurs avancements, évaluer, se soutenir et se questionner mutuellement.

### Représentation spatiale de notre organisation



## Les objectifs de chaque pôle

### A. Pôle Antohomadinika

Le plan d'action du pôle comporte 2 objectifs :

- 1 Permettre aux habitants d'Antohomadinika de s'intéresser à la bibliothèque et de la prendre en main
- 2 Développer l'ouverture au monde, la citoyenneté, la culture, l'acquisition de nouvelles connaissances des habitants.

### B. Pôle Andramiarana

Le plan d'action du **groupe EAJ** comporte 3 objectifs :

1. Créer des espaces d'apprentissage et de développement personnel et collectif afin de favoriser l'accès à un travail décent,
2. Impliquer et soutenir les parents,
3. Permettre aux enfants de durer à l'école.

Le plan d'action du **groupe MMM** comporte 3 objectifs :

1. Identifier avec les habitants de nouvelles artisanes,
2. Viser l'autonomie des artisanes en les préparant à l'emploi salarié ou à la création d'activités génératrices de revenus,
3. Adapter en continu le fonctionnement de l'atelier MMM.



Visite de la Déléguée générale à l'équipe ATD Quart monde Madagascar

### 3. PÔLE ANTOHOMADINIKA

#### **Permettre aux habitants d'Antohomadinika de s'intéresser à la bibliothèque et de la prendre en main**

L'éducation, la culture, l'accès aux livres sont des leviers essentiels dans la lutte contre la pauvreté. C'est pourquoi fut construite en 2003 la bibliothèque Fanovozantsoa - Joseph Wresinski dans le quartier d'Antohomadinika III G Hangar, sous la pression des enfants qui réclamaient d'avoir accès à des livres !

Jusqu'à présent, nous étions en partenariat avec l'association française « Trait d'Union » mais l'ONG a été contrainte d'arrêter ses activités en raison du non renouvellement de son accord de siège. Nous devons trouver d'autres moyens pour renouveler nos livres.

#### x **Fréquentation**

<b>Nombre de passages à la bibliothèque</b>	
1 <sup>er</sup> semestre	
Enfants (12 ans et -)	852
Adolescents, jeunes et adultes	172
<b>Total au 1<sup>er</sup> semestre</b>	<b>1024</b>
2 <sup>e</sup> semestre	
Enfants (12 ans et -)	1313
Adolescents, jeunes et adultes	72
<b>Total au 2<sup>e</sup> semestre</b>	<b>1385</b>
<b>Total en 2025</b>	<b>2409</b>

Au delà de ces fréquentations, les activités des mercredis après-midi attirent beaucoup d'enfants, de même que les activités vacances :

- 31 séances les mercredis, avec une moyenne de 84 enfants par séance,

- 16 demi-journées d'activités durant les grandes vacances, avec une moyenne de 109 enfants par demi-journée.

#### x **Acquisitions de nouveaux livres**

- Albums de contes et documentaires pour enfants et adolescents : 60 %
- Livres scolaires : 14 %
- Contes et histoires audio : 12 %
- Livres de développement personnel pour adultes et jeunes : 5 %
- Jeux éducatifs : 4,5 %
- Livres sur la culture malgache et histoire de Madagascar : 3 %
- Livres sur les métiers : 1 %
- Magazines pour enfants et adolescents : 0,5 %.

Ces acquisitions nous ont permis renouveler notre fond de livres en malgache et de découvrir la richesse et la qualité de plus en plus grande des éditions malgaches.

#### x **Faire participer les habitants aux activités de la bibliothèque**

##### **Atelier écoles**

En novembre, nous avons noué un partenariat avec quatre écoles du quartier. Une fois par mois, une classe de 8<sup>e</sup> de chaque école vient à la bibliothèque pour une animation autour de la lecture.

Lors de la toute première activité, les enfants devaient créer une histoire à partir d'images d'un livre malgache dont nous avons retiré les écrits.

##### **Ateliers de partage de savoirs**

Après 3 mois de préparation avec le groupe d'habitants volontaires pour partager leurs savoirs, nous avons lancé une première session d'ateliers le 4 février en organisant une après-midi découverte des

ateliers par petits groupes avec 29 participants. Cette journée a été précédée par trois semaines de visites de l'équipe, aidée par les chefs de secteurs pour rencontrer quelques 70 familles parmi les plus pauvres et leur proposer de participer à cette journée, tout en invitant via plus de 200 flyers et affichage.

Ces ateliers visent la découverte de nouvelles capacités en soi et le renforcement des liens sociaux. Claire, qui a animé l'atelier sur la couture et le crochet, le voit comme un outil d'émancipation: *“Ce qui m'a poussée à partager mes compétences en artisanat, c'est la tristesse de voir des jeunes désœuvrés, sans accès à l'éducation. Ces ateliers leur offrent des compétences pour évoluer dans la vie, tout en aidant aussi les adultes à générer des revenus.”* Les premiers résultats sont encourageants : plusieurs participants ont déjà commencé à vendre leurs créations ! Fifaliana témoigne: *“Je veux maîtriser l'artisanat pour ensuite enseigner aux autres et peut-être créer ma propre affaire commerciale.”* Comme elle, Fihahiana partage cette ambition entrepreneuriale: *“Mon objectif spécifique est d'ouvrir une entreprise qui emploiera des personnes comme moi.”*

La photographie révèle d'autres dimensions, comme un moyen d'expression puissant : *“La photographie donne vie aux émotions et stimule l'esprit et le cœur”* témoigne Hanta. Alfred ajoute une dimension unique : *“J'aime faire parler les images plutôt que les mots. Je veux transmettre des messages à travers les photos, car parfois les paroles ne touchent pas les gens.”*

Samson, qui anime un atelier sur la culture malgache, insiste : *“Notre culture doit être transmise à tous les Malgaches. Nous commençons à perdre notre identité, et je veux la restaurer pour les générations futures. La perte de culture est l'un des facteurs qui contribue à la pauvreté d'une nation.”* Cette initiative démontre comment des personnes d'un quartier défavorisé peuvent, à travers de simples ateliers, être acteurs de changement en inspirant d'autres à venir les rejoindre.

Ce 1<sup>er</sup> cycle s'est terminé fin mai, par un temps d'exposition précédé d'une après-midi de vernissage avec les 18 participants et animateurs.



En novembre, nous avons lancé une seconde édition d'ateliers de partage de savoirs, après cinq semaines de préparation et une porte ouverte permettant l'inscription d'une cinquantaine d'habitants. En amont, nous avons visité 80 familles en nous concentrant sur les secteurs du quartier qui nous semblaient les plus précaires, au moins au regard de leur habitation. Les nouveaux ateliers sont variés : informatique, kabary (discours traditionnel malgache), fabrication de cire, de charbon, médecine traditionnelle et réalisation d'un sac en bandoulière en rabane. Le cycle se terminera fin février 2026.



## Développer l'ouverture au monde, la citoyenneté, la culture, l'acquisition de nouvelles connaissances des habitants

### x Poursuivre, renforcer et améliorer les activités existantes

#### Tapori, un courant d'amitié entre les enfants du monde

Tapori est un espace :

- qui rassemble dans l'amitié des enfants souhaitant découvrir la vie quotidienne d'enfants d'autres pays dont la vie est souvent différente de la leur,
- où les enfants inventent une manière de vivre qui ne laisse personne de côté, et n'attendent pas d'être grands pour agir et mettre en valeur leurs idées et leur engagement pour un monde plus juste,
- où les enfants rêvent d'une terre où la misère n'existera plus et où chacun pourra vivre dans la paix et l'amitié partagées.

Aujourd'hui, Tapori existe en Afrique, en Amérique du nord et du sud, en Asie et en Europe. Et bien sûr dans l'Océan Indien !

Le groupe Tapori d'Antohomadinika est composé d'une quinzaine d'enfants (9-13 ans) qui se réunit chaque mercredi après-midi. Après un temps de nouvelles et une histoire racontée par une animatrice, les enfants échangent autour d'une lettre thématique provenant du secrétariat international de Tapori (France).

Cette année, les enfants ont pu réfléchir sur :

- la pauvrophobie
- la manière de construire ensemble Tapori dans le monde
- l'art et l'expression
- l'éducation pour tous.

Concernant la pauvrophobie, il s'agissait de faire réfléchir les enfants sur la discrimination pour raison de pauvreté. Chacun devait donner un exemple d'un enfant vivant ce genre de discrimination, puis dire ce qui le différencie **mais aussi** le rend semblable à cet enfant. Ninah a dit : « *Il y a une fille dans notre classe qui aime rabaisser un enfant avec des habits sales, elle n'aime pas jouer avec cet enfant et l'exclue toujours. L'enfant a des problèmes de frais de scolarité, il se fait tout le temps virer lors des examens en raison de cela et donc il doit toujours redoubler, les enfants se moquent de lui tout le temps, lui font toujours porter le chapeau sur des bêtises en classe et il se fait toujours gronder par le prof. Moi je ne suis pas exclue et rabaisée et je m'habille bien mais nous sommes tous les deux des enfants, on a tous les deux envie de réussir.* »

Les enfants ont dû trouver collectivement des solutions pour éradiquer la pauvrophobie. Ils ont dit « *corriger et éduquer les autres de ne pas mépriser, rabaisser et exclure les gens qui vivent dans la pauvreté. On éduque les gens pour que les gens qui vivent dans la pauvreté soient comme tous les autres humains, on doit être bienveillants envers les autres et s'entraider.* »

#### Fresque

La fresque murale de la cour de la bibliothèque a été refaite grâce au concours de deux artistes qui ont préparé le fond, avant que les enfants Tapori ne peignent les personnages, les animaux, etc. Elle a pour thèmes : l'environnement, l'amitié, les loisirs et les livres.



### Sortie pédagogique

Le 11 juin, Seize enfants Taporis et les animatrices ont organisé une sortie éducative au Rova Manjakamiadana, un musée sur l'histoire de Madagascar. L'objectif premier était d'aider les enfants qui passeront le Certificat d'Études Primaires. Ceux-ci se sont montrés très intéressés, posant beaucoup de questions au guide dont les réponses leur ont permis d'en apprendre davantage sur l'histoire de la royauté, du pays.

### Jardin

Nous avons commencé à nettoyer le jardin situé en face de la bibliothèque, faisant appel au voisin pour construire une nouvelle clôture. Les enfants souhaitent y planter des plantes médicinales, d'ornements et des légumes.



### Règlement extérieur

En raison de débordements (linges étalés, enfants sautant par-dessus la barrière, gros mots, drogue...), nous avons élaboré, après échanges avec les chefs de secteurs et le médecin de l'ONG Sentinelles proche de la bibliothèque, un règlement avant de l'afficher autour et dans la cour des enfants.

### Bibliothèque hors les murs : le savoir à la portée de tous

Chaque mercredi après-midi, des animations sont proposées dans la cour de la bibliothèque qui permet d'accueillir un plus grand nombre d'enfants, certains venant plus facilement dans la cour qu'à l'intérieur de la bibliothèque :

- animations collectives pour se mettre ensemble
- demande de nouvelles aux enfants
- conte en malgache d'une histoire
- invitation de chaque enfant à lire les livres proposés
- activités manuelles ludiques, créatives et cognitives.



Durant les mois de juillet et août, ces activités « spéciales vacances » se sont étendues aux mercredis et vendredis après-midi, avec plus de 100 enfants par séance : activités scientifiques, défis sportifs, visionnage de dessins animés dont certains à thématique (amitié, insectes), mais aussi travaux manuels comme de la poterie en argile. Les 15 enfants Taporis et deux bénévoles se sont particulièrement impliqués dans ces animations.



Fin mars, de fortes pluies ont provoqué une inondation du quartier, y compris de la bibliothèque et de la cour. Plusieurs familles ont dû être hébergées dans un hangar du District. De nombreux enfants s'y trouvant, nous y avons improvisé une séance de bibliothèque hors les murs : temps d'animation collective, lecture libre, supports d'activités pédagogiques.

### x Lancer de nouvelles activités culturelles

#### Ressources éducatives

Le projet *Ressources éducatives*, qui a pour but de favoriser le développement de la lecture à Madagascar et dont nous sommes bénéficiaires, a missionné chez nous l'association *Kianjan'ny ankizy*

pour un temps d'animation le 10 avril : jeu de l'oie géant sur les droits des enfants, conte de « la leçon des grenouilles » et un autre sous forme de kamishibaï (tout en malgache bien sûr).

Hélas, ce projet a pris fin en juin 2025 : nous ne bénéficierons donc plus de leurs formations, ni de leurs dons de livres (certes en petites quantités, mais toujours en malgache ou bilingue !).

### Maison Sociale des Arts (MSA)

Cette association d'artistes propose des cours de peinture aux structures qui le souhaitent. Deux jeunes artistes, dont un·e plus expérimenté·e, encadrent le cours pour un maximum de 20 enfants simultanément.

En juillet et août, un binôme d'artistes a animé chaque jeudi matin des cours de 1h30 pour une quinzaine d'enfants inscrits. Ceux-ci ont véritablement appris des techniques de dessin, avant de customiser avec carton et peinture un objet de leur maison, puis de réaliser des objets en carton (surtout maison et boîtes de rangement).

Chaque enfant a expliqué pourquoi il a fait son œuvre avant d'y inscrire une légende. L'un d'eux dit d'une maison faite : *« Au début, j'ai fait cela parce que je l'aimais et que c'est venu dans mon esprit. Je souhaite construire une maison quand je serai grand, une vraie maison à moi et non pas une maison louée. Avec mon grand frère, nous avons déjà ce projet d'avoir une maison et un terrain, et c'est pour cela que j'ai réalisé cette œuvre. C'est exactement ainsi que je voudrais qu'elle soit, même si la couleur pourrait changer. »*

Du 5 au 15 novembre, ces œuvres ont été exposées dans les locaux de la MSA, en centre-ville, avec une prise de parole des enfants et un atelier dessin avec d'autres enfants lors du vernissage et de la clôture.



## 4. PÔLE ANDRAMIARANA

### 1) Groupe d'action Enfance Adolescence Jeunesse (EAJ)

→ Créer des espaces d'apprentissage et de développement personnel et collectif afin de favoriser l'accès à un travail décent

x Bibliothèque de rue (BDR)



La bibliothèque de rue consiste à introduire le livre, le chant, le jeu et d'autres outils d'accès au savoir auprès d'enfants de milieux défavorisés. Se déroulant sur leur lieu de vie, elle est accessible à tous.

Par sa régularité (hebdomadaire) et sa pérennité, elle permet de tisser des relations de confiance entre les enfants, leurs familles et les animateurs, premiers pas vers une participation sociale plus large.

Dans le cadre de cette activité, l'équipe a intégré le programme holistique mondial *Think equal* de l'ONG *Zazakely Sambatra*, devenue *Génération Mada*. Ce programme, à destination des enfants de 3 à 9 ans, vise à développer 25 compétences sociales et émotionnelles (empathie, respect de la diversité, confiance en soi, égalité de genre...) dès la petite enfance. Il comprend des activités, histoires, chants et jeux conçus pour aider les enfants à comprendre leurs émotions, développer leur empathie et renforcer leur capacité à résoudre les conflits de manière constructive.

Les séances de BDR ont donc intégré ce programme, chaque mercredi après-midi, hormis à partir de septembre où nous avons ajusté notre plan d'action en n'animant la BDR qu'un mercredi sur deux. Quatre pré-adolescents d'Andramiarana, anciens de la BDR, nous ont rejoint dans ces animations.



Des responsables du programme *Think Equal* nous ont rendu visite à trois reprises, saluant notre spécificité, étant la seule association intégrant leur programme hors cadre scolaire. Nous avons constaté des changements positifs chez les enfants : davantage capables d'écouter et respecter les autres quand ils prennent la parole, osant exprimer leurs idées et élaborer une réflexion, ...

Ce partenariat avec *Think Equal* se poursuivra jusqu'à la fin 2026.

Le quartier ayant lui aussi été frappé par les inondations, nombre de familles, notamment femmes et enfants, ont dû quitter leurs maisons pour s'installer dans les écoles primaires publiques (EPP) du fokontany. Cela a eu beaucoup de répercussion par rapport à la participation des familles aux différentes rencontres et activités. Ainsi, le 26 février, la BDR a eu lieu dans une école, réunissant une centaine d'enfants, des parents et des jeunes participant aux lectures et activités manuelles.

### x Animations de vacances

En juillet et août, des animations en-dehors du programme *Think Equal* ont été proposées chaque mercredi après-midi à plusieurs dizaines d'enfants : jeux collectifs ou éducatifs (mikado, 7 erreurs, foot, jeux relais, courses,...), collage, découpage, peinture, coloriage (fabriquer un petit parapluie, une médaille en papier, un bracelet, un soleil,...), contes et lecture libre, leur préférée !

Les objectifs ici sont d'abord de partager de bons moments, la joie de jouer et de faire des activités ensemble, et d'offrir quelques distractions à ceux qui ne sortent pas du quartier durant les vacances.



### x L'accompagnement des adolescents vers une AGR\* et des jeunes vers l'emploi ou une AGR\*

\* Activité génératrice de revenus



Nous accompagnons une trentaine de jeunes (ou d'adolescents pour moitié) dans la recherche de leur voie professionnelle et d'un épanouissement dans leur vie.

Pour cela, plusieurs ateliers tant culturels que de développement personnel leur sont proposés. Cet accompagnement s'étale sur deux ans et se divise en quatre phases :

#### ✓ Phase 1 : apprentissages et croissance personnelle

Elle consiste en des ateliers hebdomadaires de créativité, de développement personnel et de thématiques diverses, chaque jeudi après-midi, avec ou sans intervenant extérieur :

- Atelier thématique : l'hygiène, l'amour, la vie de couple, le mariage, la vie en société, ...
- Atelier sur l'identité de la personne : sur le plan physique (forme du corps, posture, taille, handicap, sexe, ...) ou administratif (CIN, copie d'acte de naissance, justificatif de domicile,...),
- Atelier créativité : danse urbaine, dessin, décoration florale, ...
- Atelier connaissance de soi abordant 9 différents types d'intelligence (naturaliste, spatiale, logique, mathématique, intuitive,...) permettant de se découvrir des capacités inconnues.

En 2024, une des adolescentes apparaissait à tous comme réservée, distante, voire fermée, attendant que ses camarades viennent la chercher pour participer quand elle ne s'enfuyait pas. Durant les ateliers, sa créativité était limitée, de même que sa concentration, semblant distraite, passive.

Mais au fil du temps, elle a beaucoup évolué, devenant même comme l'onde positive du groupe lors des rencontres, ses amis remarquant son absence. Elle-même nous confiait un jour : « *Avant, je n'avais pas l'habitude de laver mon visage sauf si je dois aller en ville. Mais maintenant, dès que je sors de la maison, je me lave le vi-*

*sage.* » Peu à peu, elle est venue d'elle-même aux ateliers, à la remise à niveau scolaire, parvenant de mieux en mieux à réaliser des choses expressives, faisant des efforts pour être en relation avec les autres.

Sur le plan de la formation professionnelle, ne voulant faire que la cuisine, elle a saisi l'opportunité d'une formation coupe et couture en attendant la rentrée de la formation professionnelle en cuisine.

### ✓ Phase 2 : orientation professionnelle

Les ateliers hebdomadaires se sont concentrés sur la découverte de métiers (carte des métiers, visites de professionnels dans des quartiers environnants), puis le choix d'un métier en fonction de la connaissance de soi et du projet de vie.

Cette phase a débuté en avril, avec ou sans intervenant spécifique.



Quelques exemples plus précis :

- Déambulation dans un centre commercial : pour observer les différents métiers que comporte un centre commercial : caissier, agent de mise en rayon, de sécurité, d'accueil, etc. Par groupe, les jeunes ont indiqué sur une fiche les aspects qu'il leur semblait positifs et négatifs dans chaque métier.
- Salon des déchets : le 17 avril, 15 jeunes visitaient le Salon des déchets pour découvrir les métiers du domaine du tri et du recyclage des déchets. Charbons écologiques, tables et chaises fabriquées à partir de déchets plastiques, ainsi qu'œuvres d'art créées à partir de cartons et de sachets plastiques ont particulièrement retenu leur attention ! S'ils savent d'expérience qu'ils participent déjà à la valorisation des déchets pour un avenir plus durable et responsable, ce Salon leur a permis d'élargir leurs horizons en leur montrant qu'il est possible de les transformer en objets à plus forte valeur ajoutée.
- Entrepreneuriat et salariat : Voahangy, militante d'ATD Quart Monde au riche parcours de vie, et Tojo, ancien jeune ayant suivi une formation en ouvrage bois, ont témoigné de leurs parcours professionnels respectifs : formations suivies, difficultés et défis, mais aussi quelques secrets de réussite.
- Rédaction de CV, lettre de motivation et entretiens d'embauche : la plupart n'ayant jamais entendu le terme de « contrat de travail » ou « lettre de motivation », nous partions de loin avant de parvenir à l'élaboration d'un CV manuscrit mais de qualité (en malgache, sans fautes, avec mise en page).
- Comment transformer ses talents en argent ? : ou comment imaginer un travail à partir de ses propres talents, fussent-ils « insignifiants ou sans valeur » au premier regard.
- Initiation au crochet, en couture industrielle et domestique, en cuisine (en lien avec MMM) : servant notamment à vérifier le projet de beaucoup d'intégrer une entreprise en couture industrielle.
- Idées pour créer son AGR (animé par *Vehivavy mpandraharaha*) : business, leadership, fabrication de lait concentré et de fromage à pâte dure (intéressante mais nécessitant du matériel, un accès à certains produits spécifiques et ...du lait !).



Même si des réalités telles que le défaut de maîtrise de l'écriture ont été de réels obstacles dans certains ateliers, l'intérêt de ces derniers d'ouvrir leur esprit à ces possibilités et réalisations n'en demeure pas moins.

### ✓ Phase 3 : formation professionnelle

Chaque adolescent et jeune a dû souscrire à un programme d'épargne pour participer aux frais de sa formation. Les débuts et périodes de formation ont varié selon le métier choisi et les centres de formation concernés. :

- du 22 septembre au 17 décembre, dix adolescentes et jeunes ont effectué une formation d'une durée de trois mois en coupe et couture au centre Fatima Zahra à Ambohidratrimo. Trois sur dix ont eu leur certificat et sont passées au niveau supérieur.
- du 08 septembre au 12 décembre, deux jeunes âgées de 18 ans ont suivi avec succès une formation en couture industrielle au centre Nehemia Fanavotana à Talatamaty.

Outre les visites hebdomadaires, nous avons proposé en octobre une rencontre parents/jeunes pour renforcer notre lien et les soutenir dans l'éducation de leurs enfants.

Le thème en était l'éducation parentale bienveillante. L'intervenant a particulièrement abordé la communication non violente (CNV), la parentalité positive, la communication sur le changement de comportement, et ce de manière interactive avec les parents et adolescentes-jeunes participants.

✓ **Phase 4** : recherche d'emploi ou mise en œuvre d'une AGR

Cette phase commencera en 2026, dès la fin de formation : chacun sera accompagné vers des stages au sein d'entreprises et/ou auprès d'artisans partenaires, avant un accès à l'emploi ou le démarrage d'une AGR.

Elle inclura aussi un suivi après l'embauche ou la mise en œuvre de l'AGR prévue.

x **Programme de remise à niveau**

Des cours hebdomadaires d'alphabétisation ou de remise à niveau sont proposés aux adolescentes et jeunes ayant un faible niveau de scolarisation, ce qui peut constituer, nous l'avons constaté, un réel handicap.



Si nous avons planifié de proposer ces séances de remise à niveau tous les jours en matinée, nous avons rapidement dû prendre en compte la disponibilité réelle des adolescentes et jeunes : 2 après-midi par semaine, soit les mardis et vendredis.

Malgré un premier accord sur cette périodicité, des absences ont continué, pour des raisons diverses, objectives ou plus subjectives : garde de petit frère ou sœur, tâches ménagères, petits boulots pour assurer un plat quotidien comme la récupération à la décharge, d'où l'on revient tard, fatiguée et affamée, mais aussi honte de la moquerie d'autres dans leur quartier, ...

Tout un panel de situations face auxquelles nous avons tenté de nous adapter en changeant de lieu, y compris à domicile.

x **Partenariat**

ATD Quart Monde est membre du *Bureau Pour l'Emploi (BPE)*, qui est d'un grand soutien pour les jeunes dans la recherche d'un travail salarié dans de bonnes entreprises.

5 de ces jeunes ont participé à la 3<sup>e</sup> édition du Carrefour d'orientation proposé aux structures membres, du 30 juin au 3 juillet. Y étaient proposés, entre autres, des témoignages d'anciens jeunes sur leurs étapes de vie professionnelle et de jeunes au travail, une présentation du test RIASEC pour découvrir son profil personnel, des échanges avec des entreprises et visites de leurs stands.

Beaucoup ont choisi les entreprises ne demandant pas de diplôme, mais de simples formations de base.

x **Sortie culturelle pédagogique**

Le 19 juin a eu lieu une visite du vestige historique du palais royal d'Ambohimanga par une vingtaine de jeunes qui se sont montrés intéressés par son histoire, questionnant les guides, d'autant que c'était une première pour la plupart.



**Fête de Noël**

Le 18 décembre, nous avons fêté Noël avec les jeunes et les enfants que nous accompagnons. En matinée, sept adolescentes et jeunes confectionnaient des cookies et décoraient la maison Quart Monde, avant que ne les rejoignent les dix-huit enfants en soutien scolaire pour des jeux coopératifs et danses.

**→ Impliquer et soutenir les parents****x Une invitation à l'épargne pour la scolarisation**

À chaque rentrée scolaire, l'inscription des enfants à l'école constitue une véritable angoisse pour beaucoup de familles dont les revenus mensuels, en moyenne, peuvent se situer entre 60.000 et 200.000 Ar<sup>1</sup>.

L'école primaire publique (annoncée chaque année comme étant gratuite) coûte au minimum 100.000 Ar/enfant, à régler lors de la rentrée pour couvrir en particulier la rémunération des enseignants non pris en charge par l'État (environ la moitié d'entre eux) et les fournitures scolaires. Pour les quelques enfants atteignant le collège, le coût de la rentrée dépasse largement cette somme.

Chaque famille dispose ainsi d'un carnet d'épargne dans lequel elle peut suivre l'évolution de son « capital-épargne ». A terme, l'objectif demeure d'emmener les familles, après quelques années de pratique, vers une forme d'épargne « autonome » au travers d'un compte téléphonique, d'une caisse d'épargne ou autre.

Pour l'épargne démarrée en septembre 2025 (pour la rentrée 2026-2027), nous avons revu certaines conditions à l'épargne, telles que : participer à la réunion collective d'information de démarrage, avoir au moins un enfant à scolariser et limiter l'épargne au plafond convenu initialement (certains pouvant nous considérer comme une simple banque, n'ayant pas d'enfant en âge d'être scolarisé), participer aux rencontres mensuelles thématiques des parents (voir ci-dessous).

Les difficultés d'épargne régulière relèvent pour la plupart du manque d'argent, du coût de la vie qui ne cesse d'augmenter et les empêche donc d'épargner. Une facilité est offerte aux familles qui le souhaitent : celle de verser leur épargne aussi sous forme de tapis (charge à nous ensuite de les échanger à des collecteurs à prix coûtant).

**x Rencontres mensuelles thématiques et collectives des parents**

Ces rencontres, ouvertes à tous parents, visent donc à les soutenir dans leurs rôles et à permettre de s'entraider au travers d'échanges d'expérience parentale.

Elles ont été rendues obligatoires pour les parents épargnants. Au-delà de trois absences non justifiées, nous clôturons l'épargne des parents concernés, considérant qu'ils ne s'impliquent pas réellement dans cette dynamique.

Parmi les thèmes abordés en 2025 :

- une évaluation de l'année précédente avec quelque 80 participants, dont 4 enseignantes de deux écoles alentours, à l'occasion de la célébration du 17 octobre, Journée mondiale du refus de la misère. Le thème en était « prendre sa vie en mains » (en lien avec notre priorité), et ce que cela représente pour eux, pour deux jeunes, des artisanes.
- la communication intrafamiliale
- la parentalité positive
- la définition de la famille
- la relation entre mari et femme (communication efficace, écoute,...)
- comment se développe la personnalité (avec l'influence de la personnalité des parents sur les enfants).

1 Pour indication, le salaire mensuel minimum légal est en 2025 de 262 000 Ar, ce qui permet tout juste de survivre.

### x Visites individuelles régulières des parents

Les rencontres hebdomadaires avec les parents sont un pilier fondamental dans l'accompagnement de leurs adolescents et jeunes : pour mieux appréhender la raison en cas d'absence à l'atelier ou à la formation, discuter de leurs progrès réalisés et aborder leurs préoccupations, et finalement pour assurer le succès et l'épanouissement de ces enfants, tant sur le plan personnel que professionnel.

Elles favorisent une communication ouverte (partage des nouvelles, avancement de l'accompagnement), renforçant ainsi le lien et la collaboration avec les familles, car l'accompagnement de leurs enfants ne peut pas relever uniquement de notre responsabilité ! Chaque acteur, qu'il soit animateur, parent ou membre de la famille, joue un rôle-clé dans le développement et le bien-être des adolescents et jeunes.

### → Permettre aux enfants de durer à l'école

#### x Cours de vacances

Durant les grandes vacances, des cours de lecture, écriture et calculs ont été dispensés chaque lundi à une douzaine d'enfants regroupés selon leurs niveaux.

L'objectif premier est, là encore, de tenir éveillée leur soif d'apprendre, d'avoir l'envie de retourner à l'école à la rentrée et de rêver grâce à l'éducation !



Citons certaines des principales difficultés rencontrées : l'écart important entre les niveaux des enfants au sein d'une même classe, leurs capacités de concentration et de mémorisation souvent très faibles (oubliant presque aussitôt les enseignements reçus à l'instant).

Parmi les adaptations auxquelles nous avons eu recours : des cours plutôt individuels au lieu des cours collectifs envisagés, des leçons ou exercices d'une durée de 15 à 20 minutes maximum (durée maximale d'attention), entrecoupés par de courtes pauses de détente cérébrale (coloriage, dessin, jeux d'aide à la mémorisation ou concentration, chant, peinture, ...).

Au travers de cet effort de soutien parascolaire, nous avons pu mieux saisir encore à quel point la réussite scolaire constitue aujourd'hui un défi de taille, aussi bien pour les enseignants que pour les élèves.

#### x Cours de soutien scolaire

Dix enfants sont concernés par ces cours se déroulant chaque mardi après-midi, tenant compte du niveau de chaque participant, à la lumière des expériences de cours de vacances. La pédagogie reste à adapter continuellement en fonction des expériences vécues. Nous y avons intégré le programme *Think Equal* avec ses thèmes, incluant des activités manuelles durant les temps de pause.

Pour la rentrée scolaire 2025-2026, le soutien scolaire a commencé en octobre, réunissant vingt enfants sur deux demies-journées. Cherchant à travailler avec les familles les plus pauvres et face au nombre de demandes, nous avons décidé qu'après trois absences consécutives, comme pour les réunions collectives de parents, nous proposerons la place à un autre enfant.

## 2) Groupe d'action MMM

**(Miofana Mianatra Miaraka – Se former et apprendre ensemble)**



**L'origine de cette action** remonte à 2005 : des membres d'ATD Quart Monde souhaitant accéder à un travail décent s'organisent alors pour partager leurs savoir-faire.

Depuis lors, elle a beaucoup évolué mais **l'objectif global** est resté le même : rechercher une manière de se former et d'apprendre ensemble qui permette aux personnes les plus défavorisées de vivre à terme dignement des fruits de leur travail.

Aujourd'hui, pour l'atteindre, cette action propose désormais aux artisanes – nom donné aux personnes accueillies dans l'atelier de formation – **les activités spécifiques** suivantes :

- une formation d'ordre technique (en couture industrielle, crochet en raphia, restauration de rue) et plus général (alphabétisation fonctionnelle, gestion de budget, d'AGR),
- des activités et espaces favorisant l'estime et la confiance en soi (conseils hebdomadaires, ateliers collectifs thématiques, savoir-être, culture générale),
- la recherche d'activités génératrices de revenus ou l'accès à un emploi salarié à terme.

Pour cela, nous nous sommes donnés entre autres repères :

- la formation au sein de l'atelier MMM est à durée limitée, de 5 à 7 mois, selon un parcours individualisé, et le temps de formation hebdomadaire demeure partiel (3 jours par semaine) pour permettre la poursuite ou l'expérimentation d'AGR, la recherche d'emploi en entreprise,
- chaque artisane bénéficie d'un accompagnement individuel dans toutes les étapes de son parcours : définition de ses objectifs en terme d'AGR, de ses besoins et de ses souhaits de formation, constitution d'un budget de son activité et d'un plan de mise en place progressive, soutien à l'épargne, aide à l'analyse de ses difficultés, etc.

### → Recruter des artisanes

Durant le premier trimestre, les départs de la douzaine d'artisanes ayant débuté leur formation en octobre 2024, se sont échelonnés avec des succès divers.

- 1 artisane a intégré une entreprise de crochet exportant des articles plutôt haut de gamme : si les débuts ont été très difficiles, avec des travaux à défaire et refaire, sa persévérance a fait d'elle peu à peu une artisane modèle et appréciée, proposant de nous retransmettre ses nouveaux acquis en tresses raphia, ouvrant un compte épargne en agence bancaire (chose peu commune dans le quartier),
- 3 artisanes sont parties en atelier de couture industrielle ...ne résistant pas à l'envie pressante d'avoir un salaire mensuel, même si leur formation technique restait à perfectionner et même si l'atelier choisi, situé non loin de leur quartier, n'offrait guère de garanties car demeurant dans le champ de l'économie informelle, travaillant en sous-traitance ...
- 4 artisanes ont débuté un modeste commerce de restauration de proximité : beignets divers, composés de légumes... après avoir acquis ustensiles et ingrédients avec leur épargne ainsi que la dotation prévue au prorata de leur assiduité durant leur formation (deux d'entre elles n'auront hélas pas poursuivi longtemps, rattrapées par la dureté de la vie...),
- 1 artisane articule ventes ambulantes de vêtements confectionnés avec sa sœur et de cacapigeons avec sa fille,
- 4 artisanes enfin n'ont pas achevé leur parcours de formation, soit retournant simplement à leurs activités préexistantes autour de la décharge, soit du fait de résistances ou d'un changement d'avis de leur conjoint face à de premiers changements personnels tangibles, la perspective plus proche d'une émancipation féminine au sein du foyer pouvant alors faire peur...

En mars, sur la base du travail d'identification de 2024 et de l'expérience acquise avec la promotion sortante, nous avons procédé à une trentaine de visites ciblées pour le recrutement d'une nouvelle promotion d'artisans.

Début avril, trois demi-journées « porte ouverte à l'atelier » permettaient à 15 mères de famille approchées de découvrir à tour de rôle le parcours de formations. Comme souvent, une partie d'entre elles révèle avoir un problème de garde d'enfants ou, là encore, un conjoint quelque peu réfractaire... Le 29 avril, 11 d'entre elles débutaient, dont 3 quasi analphabètes et 8 ayant juste besoin d'un renforcement de capacités.

Parmi cette promotion sortie durant le dernier trimestre, nous pouvons compter :

- 2 artisanes entrées dans une entreprise locale de couture en stage rémunéré de trois mois avec perspective d'embauche,
- 2 artisanes entrées dans un atelier de crochet, en stage rémunéré selon la production,
- 1 artisane qui s'est lancée dans un commerce de fripes,
- les 6 autres ayant hélas mis un terme à leur formation avant son terme pour diverses raisons : déménagement du quartier, mariages « inattendus », embauche du conjoint limitant la disponibilité...

En novembre, nous avons entrepris une nouvelle prospection pour une nouvelle promotion mais en recrutant cette fois uniquement des hommes. Outre le fait que ce n'était plus le cas depuis plus de 10 ans et que nous étions sollicités par certains, nous rencontrons régulièrement quelques difficultés de soutien, voire des résistances de conjoints envers leurs épouses en formation. Cela s'est présenté comme une opportunité de vérifier si l'inverse sera tout aussi vrai ...

Fin 2025, nous en avons déjà rencontré une vingtaine en les invitant à des demi-journées porte ouverte : une douzaine d'entre eux se sont déjà montrés particulièrement intéressés, pour un début de formation prévu en janvier.



## → Viser l'autonomie des artisanes en les préparant à l'emploi salarié ou à la création d'activités génératrices de revenus

### x Contenu d'une journée-type de l'atelier

La formation proposée aux artisanes se déroule donc à raison de 3 jours par semaine, alternant à peu près quotidiennement 2H de couture industrielle et/ou domestique, 3H de cuisine ou crochet et 2H d'alphabétisation ou de renforcement des acquis.

Après une phase d'initiation aux différents savoir-faire durant 1 à 2 mois, chacune est invitée à se spécialiser dans l'une de ces activités au vu de ses affinités, aptitudes et projets d'avenir.

Durant toute la durée de leur formation, un atelier collectif hebdomadaire de 2H vise tout à la fois à partager des connaissances, renforcer la cohésion du groupe et favoriser l'expression de la pensée individuelle, autour de divers sujets de réflexion : vivre en collectivité, prendre soin de soi, élaborer un projet de vie, gérer son temps...

Lors d'un atelier de développement personnel, une intervenante extérieure a abordé le vivre-ensemble : le respect des autres, la maîtrise de soi, la connaissance de soi et celle des autres pour vivre en harmonie, la manière d'adapter ces principes dans un quartier comme Andramiarana.

Un autre atelier thématique portait sur la perception du regard de la société sur les femmes, sur leur rôle au sein de la famille, la solidarité féminine, ... Le sujet, qui pourrait paraître anodin, touchait certaines de très près, trois étant mères célibataires.

### x Ateliers d'orientation professionnelle (AOP)

Parallèlement à l'atelier MMM aux places limitées et situé à Ambohibao, les AOP se déroulent dans le quartier et sont ouverts à tout habitant d'Andramiarana souhaitant améliorer ou diversifier ses revenus. Ils consistent en une alternance d'entretiens collectifs, de conseils individualisés, puis d'invitations à l'épargne pour projet professionnel, une fois celui-ci formalisé.

En avril, cinq adultes ayant participé aux AOP proposés ont terminé leur formation auprès d'un organisme partenaire, formation qu'ils ont eux-mêmes financée, avant de devenir soit machinistes en couture industrielle, soit artisans en crochet avec du raphia. Leur formation s'est déroulée quotidiennement mais à mi-temps et sur une durée de trois mois.

Interrogé sur son expérience de formation, l'un d'eux a déclaré: « *Il y a eu des moments où je n'étais pas très motivée parce que je n'avais pas mangé ou je devais marcher seule. Ce qui m'a toujours encouragée, c'est parce que je veux que ma vie évolue, je veux être quelqu'un dans mon foyer.* »

### x Visites diverses

Pour apporter aux artisanes de nouvelles perspectives, idées de créations en crochet ou d'aliments transformés, le groupe s'est rendu à :

- *Fier Mada*, foire agricole nationale qui se déroule chaque année en août,
- une exposition/vente à Antaninarenina, « beau quartier » situé en haute ville, où exposent notamment beaucoup d'artisans de crochet.

Alors que certaines artisanes se demandaient encore pourquoi elles apprenaient tel ou tel point, devaient s'astreindre à telle répétition, elles ont touché là du doigt des opportunités d'assemblages aboutissant à de superbes sacs à haute valeur ajoutée !

## → Adapter en continu le fonctionnement de l'atelier MMM

### x Modalités de fonctionnement

Désormais, l'entrée en formation dans l'atelier est conditionnée par la signature de l'artisane et son conjoint d'un contrat familial d'engagement, car il les implique tous deux dans ce parcours, mais également dans l'accompagnement de leurs enfants proposé par le groupe d'action EAJ.

Un autre ajustement effectué dès 2024 a affecté le montant de l'indemnité journalière compensatoire de formation, revu à la hausse (inflation oblige) et réparti en deux : 2/3 remis journalièrement et 1/3 placé obligatoirement en épargne, elle-même destinée à 3 nécessités (la scolarité, la rénovation d'habitat ou le loyer, les imprévus de santé). Certaines artisanes peuvent faire d'autres épargnes volontaires, ponctuelles ou permanentes.

Il est toutefois stipulé dans le contrat que « en cas d'arrêt prématuré de la formation du fait de l'une des deux parties, les épargnes santé et habitat seront obligatoirement reversées dans l'épargne scolarisation » car tel est l'enjeu primordial. En revanche, en cas de parcours abouti de formation, ces épargnes leur sont remises à toute fin utile et nous soutenons le démarrage d'une AGR ou d'un salariat par une dotation proportionnelle au temps cumulé de formation.

### x Couverture santé

Durant la formation, les artisanes et leurs familles sont soutenues face aux éventuelles maladies, de façon tant à ce que la formation ne soit pas trop perturbée que dans la perspective de les habituer à prendre soin de leur santé (le recours le plus fréquent mais pas toujours opportun, étant celui aux guérisseurs traditionnels).

**x Partenariats**

Comme évoqué plus haut, les partenariats avec d'autres structures sont indispensables et essentiels à la réussite de cette action. Nous citons ici les plus communs, dans les domaines :

- de la santé : cabinet médical privé, centres de santé publics ou associatifs,
- de la formation professionnelle : Nehemia, la Maison des enfants, le Centre Fatima Zahra, ECFORME,
- de l'entreprise : zones franches en couture industrielle (SEN, WKM, Made for a woman), ateliers de crochet en raphia (Nehemia, Pokpok, ...),
- des services publics : tel le fokontany ou la mairie pour l'obtention de copies d'actes de naissance, l'établissement de CNI.

## 5. PLAIDOYER ET COMMUNICATION

- Faire changer le regard que porte la société sur les plus vulnérables de ses membres, faire reconnaître leur égale dignité, faire cesser les discriminations dont ils sont victimes,
- Obtenir que les institutions, les pouvoirs publics, au niveau local, national, international, s'engagent concrètement et dans la durée, dans des programmes de lutte contre la pauvreté pensés et bâtis en partenariat avec des personnes très pauvres, tenant compte de leurs expériences en la matière.

### → Plaidoyer

#### x Banque Mondiale

En mars, un permanent et notre vice-présidente, qui a l'expérience de la grande pauvreté, ont participé à une conférence sur le sujet de l'intégrité (face à la corruption) au sein des programmes soutenus par la Banque Mondiale. Les intervenants étaient des délégués régionaux avec une discussion assez théorique, plutôt sur la corruption organisée au profit des grosses entreprises.

Le 27 mai, des représentants de la Banque mondiale ont proposé de rencontrer, à leur siège dans la capitale malgache, des jeunes de différentes associations et écoles, de tous niveaux scolaires (du primaire à l'université), autour de leurs parcours et des défis qu'ils rencontrent face à l'accès à l'éducation et à l'emploi.

À plusieurs reprises, les jeunes ont fait remarquer que la maîtrise des nouvelles technologies et de langues autres que le malgache sont les principaux défis auxquels ils sont confrontés. Cependant, les deux jeunes d'Andramiarana (du programme EAJ) ont souligné que pour nombre de jeunes comme elles, le principal problème est d'abord de ne pas être capables de lire et d'écrire !

Plusieurs ont aussi évoqué la réalité de la corruption (comme à l'entrée dans des entreprises), faisant que même avec diplôme et certificat de formation, sans argent ou relations, vous ne trouvez pas toujours de travail.

#### x Collaboration avec la Plate-Forme de la Société Civile pour l'Enfance (PFSCE)

ATD Quart Monde Madagascar est membre depuis sa création (en 2005) de la PFSCE qui regroupe actuellement près de 60 structures qui ont en commun de lutter pour défendre les droits de tous les enfants (y compris les enfants très pauvres, en situation de rue, handicapés, etc).

Nous avons notamment contribué à l'établissement d'un recueil d'informations sur la situation des enfants à Madagascar, à destination de l'ONU, forme de plaidoyer international.

### → Communication

Pour notre communication en direction de nos sympathisants, partenaires et du grand public, nous utilisons la page Facebook [www.facebook.com/atd.mada](http://www.facebook.com/atd.mada).

Régulièrement, un bref article y présente une activité, une nouvelle, un événement en relation avec notre présence dans les deux quartiers d'intervention.

## 6. SOUTIEN AUX ENGAGEMENTS

- Permettre à toute personne, indépendamment de son parcours de vie, de ses expériences, de ses compétences, de s'engager au sein du Mouvement, d'y trouver sa place et d'être un acteur de la lutte contre la misère.
- Apporter à tous ceux qui s'engagent avec ATD Quart Monde, le soutien, l'accompagnement, la formation nécessaires pour que leur engagement puisse durer et se renforcer.

## → Création et renforcement de liens

Créer des relations, prendre un temps de détente, sortir du quotidien et de ses tensions...

### x Journée des droits de la femme (8 mars)

La journée a été célébrée à la Maison Quart Monde à Ambohibao, avec 22 participantes du quartier d'Andramiarana et les femmes de l'équipe.

En matinée, un atelier sur la positivité féminine permettait à chacune de se donner des défis.

Ici, un exercice d'écoute active et silencieuse, de présence à soi et à l'autre : important mais difficile (communication non-verbale) !



L'après-midi donnait lieu à 3 ateliers : danse en ligne, confection de cadres photo et de bijoux, avec des encouragements nécessaires face à certaines difficultés.

La plupart des adolescentes et jeunes ont dit avoir pris conscience du sens du 8 mars, que des femmes ont combattu pour leur liberté.

## → Renforcement de capacités des personnes engagées avec ATD

Outre des opportunités de formation provenant de partenaires, nous avons proposé en interne, tout au long de l'année, diverses formations à l'intention des permanents.

- Chaque 1<sup>er</sup> lundi de chaque mois, tous les permanents se retrouvent autour d'un texte ou d'une vidéo sur le Mouvement afin de renforcer leur connaissance et de mieux appréhender sa philosophie.  
À trois reprises, nous avons préféré nous pencher, sur la base d'un document créé par le Mouvement international, sur ce que signifie « la connaissance » dans le Mouvement : fondamentalement, apprendre des personnes les plus pauvres, connaître leur pensée et leurs aspirations.
- Le 19 mai, le pôle Antohomadinika a proposé une formation à toute l'équipe présente ainsi qu'à quatre stagiaires et bénévoles autour du partage de la culture, des savoirs à l'aide de 4 documents vidéos. Ils ont été marqués par l'enfance de Joseph Wresinski, ils ont dit le fait qu'on ne donne pas de la nourriture ou du matériel, mais plutôt la parole pour favoriser le pouvoir d'agir.
- Tout au long de l'année : des cours de malgache hebdomadaires (2h) suivis par deux volontaires français pour favoriser leur intégration et mieux communiquer avec les familles.

## → Partenariats

Nous sommes en partenariat avec certaines écoles et recevons régulièrement des stagiaires, permettant de sensibiliser des jeunes à nos actions et de les éveiller à une certaine manière de vivre le travail social :

- l'Institut Supérieur du Travail Social (ISTS - dont nous accueillons régulièrement des stagiaires),
- l'École Supérieure de Management et d'Informatique Appliquée (ESMIA).

## **Des événements réguliers**

Des habitants des deux quartiers d'intervention disent combien il est important de se retrouver régulièrement pour se sentir unis, se donner des forces, s'encourager.

### **x Assemblée générale et présentation des vœux du nouvel an**

Cette année, nous avons rassemblé en une seule matinée du 22 mars les vœux et l'assemblée générale, avec plus de 60 participants dont 55 adhérents.

Chaque groupe d'action y a présenté ses actions phares, ponctués de différents témoignages et de danses par les artisanes et les adolescentes/jeunes.



Le traditionnel gâteau de bonne année



## **Le Conseil d'administration (CA)**

Le conseil d'administration d'ATD Quart Monde Madagascar est composé de neuf membres, dont quatre sont des habitants de nos deux quartiers d'intervention.

L'ambition du CA est d'être à la fois :

- un organe d'orientation de l'ONG, qui se réunit pour cela trois à quatre fois par an, afin d'échanger les nouvelles, traiter les affaires courantes, aborder une question de fond, etc,
- un lieu de formation et de renforcement de capacités pour tous ses membres, via le partage de responsabilités.

En 2025, trois réunions du CA ont eu lieu, chacune portant sur un thème spécifique :

- le 13 février : présentation et validation du rapport moral et financier 2024,
- le 5 juillet : gouvernance de l'ONG et son véhicule
- le 22 novembre : réflexion sur la situation politique du pays et échange autour de nos statuts.

L'un des administrateurs s'exprimant sur la situation politique : « *Les personnes en situation de pauvreté reçoivent juste des choses matérielles. Il faudrait donner d'autres choses comme l'accès à la santé. Les autorités ont besoin d'idées sur comment dépenser le budget de manière pertinente pour les personnes en situation de pauvreté.* »

## 7. RAPPORT FINANCIER

Sur le plan administratif et financier, les augmentations les plus significatives de l'année 2025 sont les suivantes :

- ✓ des *prestations de services* en raison de la venue de plusieurs intervenants ponctuels pour les activités avec les jeunes,
- ✓ de l'activité *bibliothèque* en raison du remplacement de deux bibliothécaires par deux médiateurs culturels,
- ✓ du *fonctionnement général* en raison des coûts à la hausse de l'énergie,
- ✓ des *impôts et taxes* diverses en raison du renouvellement nécessaire des visas des 3 volontaires étrangers.

Par ailleurs, nous nous sommes séparés de notre véhicule de fonction, l'utilisant relativement peu et nécessitant de coûteuses réparations suite à incident.

Vous trouverez ci-après les détails de nos comptes avec le bilan, le compte de résultat par nature et celui par activités.

<b>ONG ATD Quart Monde Madagascar</b>		
<b>Bilan 2020</b>		
<b>ACTIF</b>	<b>2025</b>	<b>2024</b>
	MGA	MGA
Immobilisations corporelles	198 449 941	215 699 284
Immobilisations financières	400 000	400 000
Stocks et encours	0	0
Créances et emplois assimilés	3 712 474	6 396 211
Trésorerie	51 019 358	33 447 534
<b>TOTAL ACTIF</b>	<b>253 581 772</b>	<b>255 943 030</b>
<b>PASSIF</b>	<b>2025</b>	<b>2024</b>
	MGA	MGA
Fonds Associatifs - Fonds propres		
Subventions d'investissement	198 449 941	215 699 284
Fournisseurs et comptes rattachés	4 333 069	3 896 962
Autres dettes	50 798 762	36 346 783
<b>TOTAL PASSIF</b>	<b>253 581 772</b>	<b>255 943 030</b>

## ONG ATD Quart Monde Madagascar

## Compte de résultat par nature

<b>I. CHARGES</b>	<b>2025</b>	<b>2024</b>
	MGA	MGA
<b>I.1. Charges d'exploitation</b>		
Matières premières de production MMM	943 960	1 340 270
Loyers et charges locatives	638 880	580 800
Entretien des locaux, petit équipement	18 947 662	18 593 197
Fourniture de bureau et petit matériel informatique	1 733 660	4 299 150
Prestations de services	22 384 960	18 258 009
Livres, documentation, impressions, supports de communication	392 200	728 440
Affranchissement, téléphone, internet	6 727 094	6 830 244
Déplacements dans le pays (transports publics et privés)	11 309 569	9 977 900
Déplacements hors du pays	0	0
Alimentation, hébergement (sessions, activités)	1 199 790	1 898 350
Frais divers d'activités	12 651 568	15 015 614
Honoraires (traduction, contrôle des comptes...)	2 820 000	2 930 000
Salaires, indemnités	194 025 155	193 354 768
Charges sociales	39 343 810	40 236 918
Soutiens divers	11 253 324	7 671 870
Impôts et taxes diverses	11 331 962	1 169 410
Dotation aux amortissements et Pv sur stock	18 878 344	19 013 946
<b>Total charges d'exploitation</b>	<b>354 581 937</b>	<b>341 898 884</b>
<b>I.2. Charges financières</b>		
Services et commissions bancaires	551 810	352 201
Perte de change	0	0
<b>Total charges financières</b>	<b>551 810</b>	<b>352 201</b>
<b>I.3. Engagements à réaliser sur ressources affectées</b>		
	0	0
<b>Total engagements à réaliser</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>I.4. Charges exceptionnelles</b>		
charges exceptionnelles	0	0
<b>Total charges exceptionnelles</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Résultat positif de l'exercice</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>355 133 747</b>	<b>342 251 085</b>

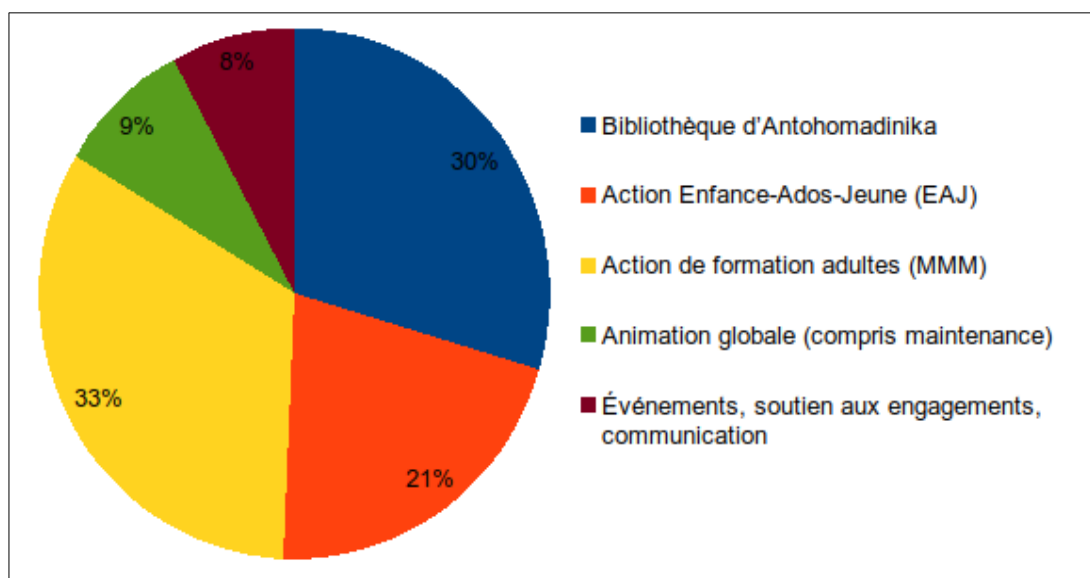
**Compte de résultat par nature (suite)**

<b>II. PRODUITS</b>	<b>2 025</b>	<b>2 024</b>
	MGA	MGA
<b>II.1. Produits d'exploitation</b>		
Ventes MMM dans le pays	0	0
Ventes MMM à l'export	0	0
variation de stocks	0	0
Subvention ATD International (la fondation)	280 343 064	278 144 764
Subvention Ambassade de France	0	0
Subvention de l'Institut de France	0	0
Dons collectés dans le pays	1 560 000	4 258 540
Dons collectés à l'étranger	6 036 965	6 881 255
Plus-values sur cessions d'actifs non courants	15 800 000	0
Participations diverses	51 393 718	52 966 526
<b>Total produits d'exploitation</b>	<b>355 133 747</b>	<b>342 251 085</b>
<b>II.2. Produits financiers</b>		
Produits financiers BMOI	0	0
Gain de change	0	0
<b>Total Produits financiers</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
o		
<b>II.3. Produits exceptionnels et provisions</b>		
Reprise sur engagements & autres produits exceptionnels	0	0
<b>Total produits exceptionnels et provisions</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL DES PRODUITS</b>	<b>355 133 747</b>	<b>342 251 085</b>
<b>Résultat d'exploitation</b>	<b>551 809</b>	<b>352 201</b>
<b>Résultat financier</b>	<b>-551 810</b>	<b>-352 201</b>
<b>Résultat exceptionnel et provisions</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Résultat total</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## ONG ATD Quart Monde Madagascar

### Compte de résultat analytique

I. CHARGES	2025	2024
	MGA	MGA
<b>I.1. Charges d'activités</b>		
Bibliothèque d'Antohomadinika	72 630 897	59 726 922
Acton Enfance-Ados-Jeune (EAJ)	51 907 553	55 972 959
Action de formation adultes (MMM)	80 766 111	82 553 561
Animation globale (compris maintenance)	20 950 938	24 758 200
Événements, soutien aux engagements, communication	19 158 302	19 907 935
<b>Total charges d'activités</b>	<b>245 413 801</b>	<b>242 919 577</b>
<b>I.2. Charges de fonctionnement</b>		
Fonctionnement général	93 423 088	79 884 551
Véhicule	1 720 243	4 456 574
<b>Total charges de fonctionnement</b>	<b>95 143 331</b>	<b>84 341 126</b>
<b>I.3. Charges exceptionnelles</b>		
Aménagement Maison Quart Monde	14 576 615	14 990 382
Autres Travaux		
<b>Total charges exceptionnelles</b>	<b>14 576 615</b>	<b>14 990 382</b>
<b>Résultat positif de l'exercice</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>355 133 747</b>	<b>342 251 085</b>



## 8. ANNEXES

Vous voulez mieux nous connaître ? N'hésitez pas à consulter les sites suivants :

- [www.atd-quartmonde.org/mada](http://www.atd-quartmonde.org/mada) avec les pages propres à l'ONG ATD Quart Monde Madagascar, pour y trouver actualités, lettres, rapports....
- [www.atd-quartmonde.org](http://www.atd-quartmonde.org) le site du Mouvement International ATD Quart Monde, dont nous sommes membres.
- [www.refuserlamisere.org](http://www.refuserlamisere.org) le site qui permet un dialogue entre toutes les personnes à travers le monde qui s'engagent pour refuser la misère avec celles et ceux qui la vivent au quotidien.
- [www.joseph-wresinski.org](http://www.joseph-wresinski.org) pour connaître la vie et la pensée du fondateur d'ATD Quart Monde, à travers textes, photographies, enregistrements, etc., comprenant une sélection de textes en malgache.
- [www.atd-quartmonde.fr/éditions](http://www.atd-quartmonde.fr/éditions) le site pour découvrir et commander de nombreuses publications du Mouvement ATD Quart Monde et encore bien plus...

Sans oublier notre page Facebook :

- [www.facebook.com/atd.mada](https://www.facebook.com/atd.mada) avec un nouvel article chaque semaine. Abonnez-vous !

Voici nos coordonnées :

Mail : [mada@atd-quartmonde.org](mailto:mada@atd-quartmonde.org)

Tel. : 034 14 910 05

Adresse : Lot 041F bis - Ankadilalana - Ambohibao - Antananarivo 105

- route vers l'aéroport d'Ivato ;
- après la pharmacie d'Ambohibao, prendre à droite le chemin indiquant « Village des maquettes de bateaux », 100m après la station Total,
- au premier vrai croisement, prendre la rue pavée à gauche,
- premier portail à gauche, vous êtes arrivés !

Nos trois sites d'implantations :

