

Bonjour,

Au cours des différentes lettres de la campagne “À la recherche de nos trésors humains”, les groupes Tapori ont réfléchi et mis en valeur leurs différents trésors humains. Les enfants ont réfléchi à qui ils sont individuellement, puis à leurs familles, puis à la communauté au sens large (voisins, commerçants, enseignants, etc.).

Dans cette cinquième lettre, nous voudrions rassembler tous ces trésors pour célébrer le fait d'être ensemble. Il s'agit de voir comment, dans un moment festif qui est censé rassembler toute la communauté, ces différentes dimensions de la vie des enfants sont liées et se rejoignent.

# Festa

## Travail individuel :

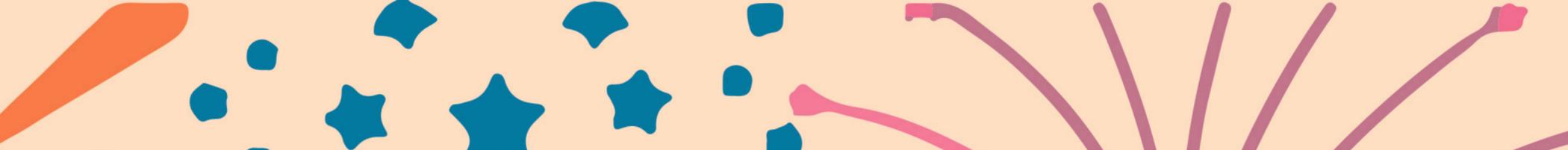
À travers plusieurs étapes, l'enfant travaille individuellement. Pour se souvenir de ce à quoi il réfléchit, il peut prendre des notes ou dessiner ses idées.

Chaque enfant réfléchit à quelle fête, dans son quartier ou dans sa communauté, sa famille participe avec d'autres.

Deux points clés :

-Faire la différence entre un jour férié (qui ne rassemble pas forcément toute la communauté, et qui n'est pas forcément une fête, mais parfois un jour chômé) et une fête de la communauté.

-Il ne s'agit pas d'une fête célébrée à la maison seulement avec la famille, comme un anniversaire ou un sacrement religieux (mariage ou baptême par exemple).



# C'est la fête !

- L'enfant aura peut-être plusieurs fêtes qui lui viendront en tête. Pour en choisir une, il doit se demander celle qu'il préfère et garder en tête celle qui rassemble l'ensemble de la communauté.
- Ensuite, l'enfant réfléchit à comment est-il invité ou mis au courant de cette fête. Est-ce qu'il reçoit une invitation ? Qui lui parle de cette fête : dans sa famille, à l'école, parmi ses amis ? Est-ce qu'il voit des affiches ou des prospectus dans la rue ?
- La dernière étape de réflexion individuelle est de réfléchir à qui participe à cette fête et comment. Tout le monde ? Ou bien connaît-il des personnes qui n'y participent pas et sait-il pourquoi ? Comment sa famille se prépare-t-elle à célébrer cette fête : en portant des habits spécifiques, en préparant des plats spéciaux ? Et particulièrement, comment aide-t-il à la préparation de cette fête ?

## Travail en groupe :

Chaque enfant partage avec son groupe Taporì tout ce à quoi il a pensé.

Comme d'habitude, il est important de créer les conditions pour que les enfants puissent s'exprimer et être écoutés (voir la boîte à outils en cours d'élaboration).



Les enfants s'expriment l'un après l'autre. S'ils ont des questions pour mieux comprendre, c'est important de leur laisser la parole.

Une fois que chaque enfant s'est exprimé, le groupe va imaginer une fête où absolument tout le monde dans la communauté serait invité.

En tant que groupe Taporì, les enfants aiment être ensemble et nous leur demandons ici de réfléchir à ce qu'ils veulent célébrer dans le fait d'être ce groupe Taporì.

Il s'agit donc de partir de leur réalité en tant que groupe Taporì mais ils peuvent aussi s'inspirer des fêtes qu'ils ont évoquées précédemment, en valorisant ce qu'ils aiment comme rituels (plats, costumes, gestes, etc.) et ce qui permet que tous peuvent se rassembler lors de ces fêtes.

# FIESTA

Une fois que les enfants se sont mis d'accord sur ce qu'ils veulent fêter ensemble et comment ils vont le fêter, **ils créent une affiche.**

Ils sont libres de choisir le format et les outils utilisés : collage, peinture, montage vidéo, etc. Après, c'est bien sûr à votre groupe de décider si vous voulez organiser cette fête et inviter d'autres personnes ! N'oubliez pas de nous envoyer une photo de votre affiche et si possible des notes des échanges qui ont abouti à sa création à [tapori@tapori.org](mailto:tapori@tapori.org)

## Activité annexe :

Il s'agit de **créer un livre de recettes** de tous les plats que les enfants de votre groupe Taponi pensent pouvoir être préparés pour les fêtes de la communauté auxquelles ils participent.



1

La première étape est de demander aux enfants **quels sont les plats partagés pendant ces fêtes.**

2

Ensuite, pour chercher les recettes, les enfants peuvent :

- deviner** ensemble quels ingrédients composent une recette,
- demander** autour d'eux, à leurs trésors humains,
- faire** des recherches à la bibliothèque ou sur internet.

3

Le groupe choisira enfin comment il veut illustrer son livre de recettes : **dans un classeur, dans un cahier, sur internet, avec des feutres, des photos, etc.**

N'oubliez pas de nous envoyer des photos de votre livre de recettes à [taponi@taponi.org](mailto:taponi@taponi.org).